

Форма экспертного заключения
 об уровне профессиональной деятельности учителя

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося **на первую** квалификационную категорию

№ п/п	Критерии и показатели уровня квалификации	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Основание для оценки	Оценка экспертов
1	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией				
		9(17*)			
1.1	Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации.	1	-отсутствие неуспевающих – 1 - наличие неуспевающих - 0		
1.2.	Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся у учителя	6	50 % и более - 6 от 20 % до 50 % - 5 от 7 % до 20 %- 4 менее 7% - 0		
1.3.	Доля обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне	2	- выше областного уровня – 2 - нет - 0		
1.4. *	Обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Пример индивидуального образовательного маршрута или карты индивидуального развития ребенка, заверенные работодателем)	2*	имеется – 2 не имеется - 0		

1.5. *	Положительная динамика в коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6* принцип поглощения	увеличение доли – 6 устойчивость результатов – 3 нет - 0		
*	* Критерии только для педагогических работников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
2	Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности				
		12			
2.1	Доля обучающихся, вовлеченных учителем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя	3	50% и более - 3 от 25% до 50% - 2,5 до 25% - 2 -нет – 0		
2.2	Разнообразие организованных учителем видов деятельности, в которые вовлечены обучающиеся	3 принцип накопления	- научная (интеллектуальная) деятельность – 1 -творческая деятельность – 1 -физкультурно-спортивная (или другая) деятельность - 1 - нет - 0		
2.3	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.п., имеющих официальный статус) на разных уровнях	2,5 принцип поглощения	- международный, всероссийский - 2,5 - региональный (зональный), областной – 2 - муниципальный – 1,5 - образовательной организации – 1 нет – 0		
2.4	Наличие призовых мест (1-5) в конкурсных мероприятиях (имеющих официальный статус) разного уровня	3,5 принцип поглощения	- международный, всероссийский -3,5 - региональный (зональный), областной – 3 - муниципальный – 2,5 - образовательной организации – 1,5 нет – 0		
3	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации				
		24(27*)			
3.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания				
3.1.1	Использование методов, технологий обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию	2	да – 2 нет – 0		

	деятельностного (системно-деятельностного) подхода				
3.1.2	Использование информационно-коммуникационных технологий/электронных (цифровых) образовательных ресурсов в образовательном процессе	2 принцип накопления	- использование ИКТ как средство организации учебной деятельности – 1,5 -использование ИКТ как современное средство наглядности – 0,5 нет - 0		
3.1.3	Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в реализации образовательных программ	3 принцип поглощения	- использование Интернет-ресурсов и видеоконференции – 3 - использование Интернет-ресурсов – 2 нет -0		
3.1.4	Использование сетевой формы реализации образовательных программ	2	да-2 нет - 0		
3.1.5	Использование методов обучения и воспитания, учитывающих особенности обучающихся (возрастные; ограниченные возможности здоровья; выдающиеся способности и т.п.)	2	да – 2 нет – 0		
3.1.6	Использование различных форм сопровождения и наставничества	2	да-2 нет - 0		
3.1.7*	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основных образовательных программ	3* принцип поглощения	- разработка и реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ – 3 - организация индивидуальной работы с детьми ОВЗ во время образовательного процесса – 2 - нет -0		
*	* Критерии для педагогических работников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
3.2	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности				
3.2.1	Выступления о результативном практическом опыте (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на разных уровнях	2 принцип поглощения	- федеральный - 2 -областной – 1,5 -муниципальный – 1 нет – 0		
3.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в рецензируемых изданиях различного уровня	2 принцип поглощения	-федеральный - 2 -областной – 1,5 -муниципальный – 1 нет – 0		

3.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте на порталах, имеющих регистрацию	1	-да - 1 -нет - 0		
3.3	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации				
3.3.1	Активность участия в методической работе образовательной организации	2 принцип накопления	- руководство профессиональным объединением не менее 1 года – 1,5 - участие в методической работе - 0,5 -нет - 0		
3.4	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования				
3.4.1	Участие в экспертных группах и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри областных конкурсов, контрольно-надзорных мероприятиях, аккредитация образовательных организаций и др.)	2	- работа в одной группе (комиссии) – 2 - нет - 0		
3.4.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	2 принцип поглощения	-федеральный - 2 -областной – 1,5 - муниципальный – 1 нет – 0		
		45 (56*)			
	Наличие особых достижений в профессиональной деятельности:	6			
	Высокие результаты работы в обучении и воспитании	3			
	Высокая результативность методической деятельности	2			
	Высокий уровень общественного признания	1			
Всего					

«___» _____ 20__ г.

Количество баллов для определения соответствия **первой** квалификационной категории:

- от 30 баллов и более** - **соответствие первой** квалификационной категории
- менее 30 баллов** - **несоответствие первой** квалификационной категории

*** Критерии для педагогических работников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Количество баллов для определения соответствия **первой** квалификационной категории:

- от 37 баллов и более - соответствие первой квалификационной категории
менее 37 баллов - несоответствие первой квалификационной категории

Общее заключение: на основании экспертизы аналитической справки, дополнительных материалов и проведенного собеседования можно сделать вывод, что уровень квалификации _____ требованиям **первой** квалификационной категории.
(ФИО аттестуемого) (соответствует/не соответствует)

Рекомендации экспертов:

Эксперты:

_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень)
_____	_____
(подпись)	(фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень)

С экспертным заключением _____
(согласен, не согласен)

Подпись аттестуемого _____

УТВЕРЖДЕНО
приказом министерства образования
Новгородской области
от 20.05.2020 № 507

**Форма экспертного заключения
об уровне профессиональной деятельности учителя**

(Ф.И.О.)

(должность, место работы)

аттестующегося **на высшую** квалификационную категорию

№ п/п	Критерии и показатели уровня квалификации	Максимальный балл	Значение показателей/баллы	Основание для оценки	Оценка экспертов
1	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	9 (17*)			
1.1	Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации.	1	- отсутствие неуспевающих – 1 - наличие неуспевающих - 0		
1.2	Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся у учителя	6 принцип поглощения	-увеличение доли – 6 -устойчивость высоких результатов – 4 - менее 20% - 0		
1.3	Доля обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне	2	- выше областного уровня – 2 - нет - 0		
1.4.*	Обеспечение индивидуального	2*	имеется – 2		

	сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Пример индивидуального образовательного маршрута или карты индивидуального развития ребенка, заверенные работодателем)		не имеется – 0		
1.5*	Положительная динамика в коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6* принцип поглощения	увеличение доли – 6 устойчивость результатов – 3 нет - 0		
*	* Критерии для педагогических работников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
2	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях				
		36			
2.1	Доля обучающихся, вовлеченных учителем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя	3	50% и более - 3 от 25% до 50% - 2,5 до 25% - 2 -нет – 0		
2.2	Разнообразие организованных учителем видов деятельности, в которые вовлечены обучающиеся	3 принцип накопления	- научная (интеллектуальная) деятельность – 1 -творческая деятельность – 1 -физкультурно-спортивная (или другая) деятельность - 1 - нет - 0		
2.3	Участие в предметных олимпиадах различного уровня, имеющих официальный статус	3 принцип поглощения	- международный, всероссийский - 3 - областной – 2,5 - муниципальный - 2 нет – 0		
2.4	Участие в предметных олимпиадах в сети Интернет, имеющих официальный статус	3 принцип поглощения	-международный, всероссийский - 3 - областной – 2,5 - муниципальный - 2 нет – 0		
2.5	Наличие призовых мест (1-5) на предметных олимпиадах различного уровня, имеющих официальный статус (учитываются результаты очного тура)	4 принцип поглощения	-международный, всероссийский - 4 -областной – 3,5 - муниципальный - 3 нет – 0		
2.6	Наличие призовых мест (1-5) на предметных олимпиадах в сети Интернет различного уровня, имеющих	4 принцип поглощения	-международный, всероссийский - 4 -областной – 3,5 - муниципальный - 3		

	официальный статус		нет – 0		
2.7	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, конкурсах, концертах, соревнованиях и т.п.)	2,5 принцип поглощения	-международный, всероссийский -2,5 -региональный (зональный), областной – 2 - муниципальный – 1,5 нет – 0		
2.8	Наличие призовых мест (1-5) в конкурсных мероприятиях разного уровня, имеющих официальный статус (учитываются результаты очного тура)	3,5 принцип поглощения	-международный, всероссийский – 3,5 -региональный (зональный), областной – 3 - муниципальный – 2,5 нет – 0		
2.9	Результаты проектной деятельности обучающихся за последние 5 лет	10 принцип поглощения	обучающимися разработан проект, прошедший публичную защиту: -на федеральном уровне – 10 -на региональном уровне – 8 -на муниципальном уровне – 6 -образовательной организации - 4		
3	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной				
		34(37*)			
3.1	Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий				
3.1.1	Знание сущности методов, технологий обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию деятельностного (системно-деятельностного) подхода и их использование, учитывающее особенности обучающихся (возрастные; ограниченные возможности здоровья; выдающиеся способности и т.п.)	6	да – 6 нет – 0		
3.1.2	Использование информационно-коммуникационных технологий/электронных (цифровых) образовательных ресурсов в образовательном процессе	2 принцип накопления	- использование ИКТ как средство организации учебной деятельности – 1,5 -использование ИКТ как современное средство наглядности – 0,5 нет - 0		
3.1.3	Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в реализации образовательных программ	3 принцип поглощения	- использование Интернет-ресурсов и видеоконференции – 3 - использование Интернет-ресурсов – 2 нет -0		

3.1.4	Использование сетевой формы реализации образовательных программ	2	да-2 нет - 0		
3.1.5	Организация проектной деятельности обучающихся с использованием современных методов, технологий обучения и воспитания	5	да – 5 нет – 0		
3.1.6	Результативность (в том числе в соответствии с требованиями ФГОС) использования методов и технологий обучения и воспитания	3 принцип накопления	- стабильно высокий уровень результатов – 1,5 -положительная динамика результатов – 1,5 нет – 0		
3.1.7	Использование различных форм сопровождения и наставничества	2	да-2 нет - 0		
3.1.8*	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основных образовательных программ	3* принцип поглощения	- разработка и реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ – 3 - организация индивидуальной работы с детьми ОВЗ во время образовательного процесса – 2 -		
*	* Критерии для педагогических работников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
3.2	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной				
3.2.1	Выступления о результативном практическом опыте (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на разных уровнях	2 принцип поглощения	- федеральный – 2 -областной – 1,5 -муниципальный – 1 нет – 0		
3.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в рецензируемых изданиях различного уровня	2 принцип поглощения	-федеральный – 2 -областной – 1,5 -муниципальный – 1 нет – 0		
3.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте на порталах, имеющих регистрацию	1	-да – 1 -нет – 0		
3.2.4	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня	2 принцип поглощения	-федеральный – 2 -областной – 1,5 нет – 0		
3.3	Общественное признание личного вклада в повышение качества образования				
3.3.1	Участие в экспертных группах и	2	- работа в одной группе (комиссии) – 2		

	комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри областных конкурсов, контрольно-надзорных мероприятиях, аккредитация образовательных организаций и др.)		- нет - 0		
3.3.2	Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	2 принцип поглощения	-федеральный - 2 -областной – 1,5 - муниципальный – 1 нет – 0		
4	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах				
		11			
4.1	Активность участия в методических объединениях образовательных организации	3 принцип накопления	- руководство профессиональным объединением не менее 3 лет – 2 - участие в работе профессиональных объединений – 1 -нет -		
4.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов), прошедших независимую экспертизу на разных уровнях	3 принцип поглощения	-федеральный - 3 -областной – 2,5 - муниципальный – 2 нет – 0		
4.3	Участие в профессиональных конкурсах	2 принцип поглощения	-федеральный - 2 -областной –1,5 -муниципальный - 1 нет - 0		
4.4	Наличие призовых мест (1-5) в профессиональных конкурсах	3 принцип поглощения	-федеральный - 3 -областной – 2,5 -муниципальный - 2 -нет - 0		
		90 (101*)			
	Наличие особых достижений в профессиональной деятельности:	15			
	Высокие результаты работы в обучении и воспитании	3			
	Высокая результативность методической деятельности	2			
	Высокий уровень общественного признания	1			

	Независимая оценка уровня квалификации учителя (в форме профессионального экзамена в соответствии с Федеральным законом от 03.07.2016 № 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации" /независимого тестирования на основе ЕФОМ/др.)	5			
Всего					

«__» _____ 20__ г.

Количество баллов для определения соответствия **высшей** квалификационной категории:
от 60 баллов и более - **соответствие высшей** квалификационной категории
менее 60 баллов - **несоответствие высшей** квалификационной категории

*** Критерии для педагогических работников, имеющих в своих классах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Количество баллов для определения соответствия **высшей** квалификационной категории
от 67 баллов и более - **соответствие высшей** квалификационной категории
менее 67 баллов - **несоответствие высшей** квалификационной категории

Общее заключение: на основании экспертизы аналитической справки, дополнительных материалов и проведенного собеседования можно сделать вывод, что уровень квалификации _____ (Ф.И.О. аттестуемого) _____ требованиям **высшей** квалификационной категории.
(соответствует/ не соответствует)

Рекомендации экспертов:

Эксперты: _____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень)
_____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень)

С экспертным заключением _____ (согласен, не согласен)

Подпись аттестуемого
