|  |
| --- |
|  |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности воспитателя, старшего воспитателя |
|  |
| (Ф.И.О.) |
| (должность, место работы) |
|  |
|  |
| аттестующегося на первую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии и показатели уровня квалификации** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Основание для оценки** | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** |  |
|  |  | **16** |  |  |  |
| 1.1 |  Процент обучающихся, проявляющих активность в жизнедеятельности образовательной организации, в общей численности взаимодействующих с воспитателем. | **4** | - 50 % и более– 4 - от 30 % до50 %- 2- менее 30% – 0 | Справка - подтверждение на бланке организации с подписью руководителя с указанием класса/группы , года и пр.  |  |
| 1.2 |  Процент обучающихся, проявляющих уважительное отношение друг к другу, в общей численности взаимодействующих с воспитателем. | **4** | - 75 % и более – 4 - от 50% до 75 %- 2 - менее 50% – 0 | Справка - подтверждение на бланке организации с подписью руководителя с указанием класса/группы, года и пр. |  |
| 1.3 | Процент обучающихся, удовлетворенных качеством организации деятельности в первичном детском коллективе (группе, классе), в общей численности взаимодействующих с воспитателем.  | **4** | -свыше75 % и более –4 - от 50% до 75 %- 2 - менее 50% – 0 | Анкета, копия выписки из школьного мониторинга и т.д. |  |
| 1.4 | Процент обучающихся, имеющих комфортное самочувствие в первичном детском коллективе (группе, классе), в общей численности взаимодействующих с воспитателем.  | **4** | - 85 % и более – 4- от 66% до 85 % - 2 - менее 65% – 0 | Анкета, копия выписки из школьного мониторинга и.т.д. |  |
| **2** | **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** |  |
|  |  | **13** |  |  |  |
| 2.1 | Процент обучающихся, вовлеченных воспитателем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности взаимодействующих с воспитателем. | **3** | 100% - 3нет - 0 | Копии приказов о внеурочной деятельности, титульные листы программ, индивидуальный план работы с одаренными обучающимися ,В описании результатов проведенных анализов акцент делается на количественные показатели. |  |
| 2.2 | Разнообразие организованных воспитателем видов деятельности, в которые вовлечены обучающиеся | **3**принцип накопления | - научная (интеллектуальная) деятельность – 1-творческая деятельность – 1-физкультурно-спортивная деятельность (или другая) - 1- нет - 0 | Копии приказов о внеурочной деятельности, титульные листы программ, индивидуальный план работы с одаренными обучающимися и пр. |  |
| 2.3 | Общественное признание достижений обучающихся. | **1** | да – 1нет - 0 | Копии дипломов, грамот и др. подтверждающие документы, заверенные руководителем образовательной организации  |  |
| 2.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.п.) на разных уровнях | **2,5**принцип поглощения | -международный, всероссийский -2,5-региональный (зональный), областной – 2- муниципальный – 1,5нет – 0 | Копии дипломов, грамот и др. подтверждающие документы, заверенные руководителем образовательной организации |  |
| 2.5. | Наличие призовых мест (1-5) в конкурсных мероприятиях разного уровня | **3,5**принцип поглощения | -международный, всероссийский -3,5-региональный (зональный), областной – 3- муниципальный – 2,5- образовательной организации – 1,5нет – 0 | Копии дипломов, грамот и др. подтверждающие документы, заверенные руководителем образовательной организации |  |
| **3** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.**  |  |
|  |  | **18** |  |  |  |
| **3.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания.** |  |
| 3.1.1 | Знание сущности методов, технологий обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию деятельностного (системно-деятельностного) подхода | **2** | да – 2нет – 0 | В п.3.1.1. следует указать, какие знания, знание каких методов, технологий были освоены (дополнены) за 5 лет в рамках различных форм повышения квалификации (семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, переподготовки (по какой программе, теме повышали квалификацию, в каком объеме, где и когда).Копии соответствующих документов включаются в приложение. |  |
| 3.1.2  | Использование информационно-коммуникационных технологий/ электронных (цифровых) образовательных ресурсов в образовательном процессе  | **2** | да – 2нет – 0 | В приложении – конспекты уроков, примеры заданий, выполняемых с помощью ИКТ и/или ЭОР по темам; перечни ресурсов по темам и т.п. |  |
| 3.1.3 | Использование методов обучения и воспитания, учитывающих особенности обучающихся (возрастные; ограниченные возможности здоровья; выдающиеся способности и т.п.)  | **2** | да – 2нет –0 | В приложении могут быть представлены конспекты уроков, иллюстрирующие описанный опыт, примеры дидактических средств, индивидуальных планов обучения и т.п. |  |
| **3.2** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** |  |
| 3.2.1 | Выступления о результативном практическом опыте (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на разных уровнях | **2**принцип поглощения | - федеральный - 2-областной – 1,5-муниципальный – 1нет – 0 | В приложение включаются копии программ конференций, семинаров, сертификатов и т.п., в которых указана тема выступления, справка или благодарность от образовательной организации и.т.п. |  |
| 3.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в рецензируемых изданиях различного уровня | **2**принцип поглощения | -федеральный - 2-областной – 1,5-муниципальный – 1нет – 0 | В приложении предоставляются заверенные копии титульного листа, страницы «Содержание» печатного издания; скриншот или сертификат о публикации на ресурсе сети Интернет с указанием, что публикация прошла экспертизу. |  |
| 3.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **1** | -да - 1-нет - 0 | Свидетельство о регистрации СМИ (размещается на сайте, доступно для скачивания) |  |
| **3.3** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.** |  |
| 3.3.1 | Активность участия в методической работе образовательной организации  | **2**принцип накопления | - руководство профессиональным объединением не менее 1 года – 1,5 - участие в методической работе- 0,5 -нет - 0 | Если педагог является руководителем профессионального объединения в образовательной организации, то в приложении предоставляются копии документов, подтверждающих возложение функций по руководству объединением, копии плана(-ов) работы, протоколов заседаний, аналитические отчеты, материалы, подтверждающие результативность работы и т.п.Если педагог принимает участие в методической работе, то в приложении могут быть представлены копии (выписки) протоколов заседаний профессионального объединения, планов методической работы, конспекты открытых уроков, тезисы выступлений и т.д. |  |
| **3.4** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования**  |  |
| 3.4.1 | Участие в экспертных группах и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.) | **3**принцип поглощения | -областной – 3-муниципальный – 2,5- нет – 0 | По показателю **3.4.1** указывается, в каких экспертных группах или комиссиях учитель принимал участие, в каком году(-ах). Уровень экспертных групп или комиссий определяется по тому, кто является организатором (заказчиком) мероприятий (муниципальный орган управления образованием, министерство образования Новгородской области и др.). В приложении прикладываются копии приказов, благодарностей или благодарственных писем и других документов, подтверждающих эту информацию. |  |
| 3.4.2 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **2**принцип поглощения | -федеральный - 2-областной – 1,5- муниципальный – 1нет – 0 | По показателю **3.4.2** перечисляются полученные за последние 5 лет виды морального поощрения (почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма и т.п.), указывается, кем и в каком году они были выданы (за исключением федеральных, учитывающихся безотносительно к давности получения). Прикладываются заверенные копии документов. |  |
|  |  | **47** |  |  |  |
|  | **Наличие особых достижений в профессиональной деятельности:** | **6** |  |  |  |
|  | Высокие результаты работы в обучении и воспитании | 3 |  | - рост числа обучающихся, вовлеченных в различные виды деятельности;- рост числа обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях разного уровня |  |
|  | Высокая результативность методической деятельности | 2 |  | Копии дипломов, приказов, справок, заверенные руководителем ОО  |  |
|  | Высокий уровень общественного признания | 1 |  | Копии дипломов, приказов от общественных организаций, заверенные руководителем ОО |  |
| **Всего** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **от 31 баллов и более** | - | соответствие первой квалификационной категории |
| **менее 31 баллов** | - | несоответствие первой квалификационной категории |

**Общее заключение**: на основании экспертизы аналитической справки, дополнительных материалов и проведенного собеседования можно сделать вывод, что уровень квалификации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ требованиям **первой** квалификационной

 (Ф.И.О. аттестуемого) (соответствует/ не соответствует)

категории.

**Рекомендации экспертов**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Эксперты: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) |

С экспертным заключением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (согласен, не согласен)

Подпись аттестуемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности воспитателя, старшего воспитателя |
|  |
| (Ф.И.О.) |
| (должность, место работы) |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии и показатели уровня квалификации** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Основание для оценки** | **Оценка экспертов** |
| **1** |  | **Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией**  |
|  |  | **24** |  |  |  |
| 1.1 | Доля обучающихся, проявляющих активность в жизнедеятельности образовательной организации, в общей численности взаимодействующих с воспитателем. | **6**принцип поглощения | - увеличение доли – 6- устойчивость высоких результатов – 4- менее 40 % - 0 | Справка - подтверждение на бланке организации с подписью руководителя с указанием, класса/группы года и пр. |  |
| 1.2 | Доля обучающихся, проявляющих уважительное отношение друг к другу, в общей численности взаимодействующих с воспитателем. | **6**принцип поглощения | - увеличение доли – 6- устойчивость высоких результатов – 4- менее 60 % - 0 | Справка - подтверждение на бланке организации с подписью руководителя с указанием, класса/группы, года и пр. |  |
| 1.3 | Доля обучающихся, удовлетворенных качеством организации деятельности в первичном детском коллективе (группе, классе), в общей численности взаимодействующих с воспитателем.  | **6**принцип поглощения | - увеличение доли – 6- устойчивость высоких результатов – 4- менее 60 % -0 | Анкета , выписки из школьных мониторингов и.т.д. |  |
| 1.4 | Доля обучающихся, имеющих комфортное самочувствие в первичном детском коллективе (группе, классе), в общей численности взаимодействующих с воспитателем.  | **6**принцип поглощения | - увеличение доли –6- устойчивость высоких результатов – 4- менее 75 % -0 | Анкета, выписки из школьных мониторингов и т.д.  |  |
| **2** |  | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** |
|  |  | **13** |  |  |  |
| 2.1 | Доля обучающихся, вовлеченных воспитателем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности взаимодействующих с воспитателем. | **3** | 100% - 3нет - 0 | Копии приказов о внеурочной деятельности, титульные листы программ, индивидуальный план работы с одаренными обучающимися . В описании результатов проведенного анализа акцент делается на количественные показатели.  |  |
| 2.2 | Разнообразие организованных воспитателем видов деятельности, в которые вовлечены обучающиеся | **3**принцип накопления | - научная (интеллектуальная) деятельность – 1-творческая деятельность – 1-физкультурно-спортивная деятельность (или другая) - 1- нет - 0 | Копии приказов о внеурочной деятельности, титульные листы программ, индивидуальный план работы с одаренными обучающимися и др. |  |
| 2.3 | Общественное признание достижений обучающихся. | **1** | да – 1нет - 0 | Копии дипломов, грамот и др. подтверждающие документы, заверенные руководителем образовательной организации  |  |
| 2.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.п.) на разных уровнях | **2,5**принцип поглощения | -международный, всероссийский -2,5-региональный (зональный), областной – 2- муниципальный – 1,5нет – 0 | Копии дипломов, грамот и др. подтверждающие документы, заверенные руководителем образовательной организации. |  |
| 2.5. | Наличие призовых мест (1-5) в конкурсных мероприятиях разного уровня | **3,5**принцип поглощения | -международный, всероссийский -3,5-региональный (зональный), областной – 3- муниципальный – 2,5- образовательной организации – 1,5нет – 0 | Копии дипломов, грамот и др. подтверждающие документы, заверенные руководителем образовательной организации |  |
| **3** |  | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** |
|  |  | **21** |  |  |  |
| **3.1** |  | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** |
| 3.1.1 | Знание сущности методов, технологий обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию деятельностного (системно-деятельностного) подхода | **2** | да – 2нет – 0 | В п.3.1.1. следует указать, какие знания, знание каких методов, технологий были освоены (дополнены) за 5 лет в рамках различных форм повышения квалификации (семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, переподготовки (по какой программе, теме повышали квалификацию, в каком объеме, где и когда).Копии соответствующих документов включаются в приложение. |  |
| 3.1.2  | Использование информационно-коммуникационных технологий/ электронных (цифровых) образовательных ресурсов в образовательном процессе  | **2** | да – 2нет – 0 | В приложении – конспекты уроков, примеры заданий, выполняемых с помощью ИКТ и/или ЭОР по темам; перечни ресурсов по темам и т.п. |  |
| 3.1.3  | Использование современныхметодов, технологий обучения и воспитания  | **2** | да – 2нет – 0 | В приложении могут быть представлены конспекты уроков, иллюстрирующие описанный опыт, примеры дидактических средств, индивидуальных планов обучения и т.п. |  |
| 3.1.4 | Результативность (в том числе в соответствии с требованиями ФГОС) использования методов и технологий обучения и воспитания  | **3**принцип накопления | - стабильно высокий уровень результатов – 1,5-положительная динамика результатов – 1,5нет - 0 | В приложении могут быть представлены материалы, используемые для проведения диагностики (методика, рабочие диагностические материалы); документы (их копии) образовательной организации, в которых отражаются результаты проведения процедур по оценке качества и т.п. |  |
| **3.2.** |  | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.** |
| 3.2.1 | Выступления о результативном практическом опыте (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на разных уровнях | **2**принцип поглощения | - федеральный - 2-областной – 1,5-муниципальный – 1нет – 0 | В приложение включаются копии программ конференций, семинаров, сертификатов и т.п., в которых указана тема выступления, справка или благодарность от образовательной организации и.т.п. |  |
| 3.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в рецензируемых изданиях различного уровня | **2**принцип поглощения | -федеральный – 2-областной – 1,5-муниципальный – 1нет – 0 | В приложении предоставляются заверенные копии титульного листа, страницы «Содержание» печатного издания; скриншот или сертификат о публикации на ресурсе сети Интернет с указанием, что публикация прошла экспертизу. |  |
| 3.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **1** | -да - 1-нет - 0 | Свидетельство о регистрации СМИ (размещается на сайте, доступно для скачивания) |  |
| 3.2.4  | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня  | **2**принцип поглощения | -федеральный - 2 -областной – 1,5нет - 0 | копия приказа о статусе ОО как инновационной или экспериментальной площадки,копия приказа ОО об участии педагога в реализации инновационной или экспериментальной работы, заверенные руководителем ОО.Материалы (копии сертификата с указанием темы выступления, публикаций) подтверждающие результат личного участия педагога в реализации образовательной программе инновационной или экспериментальной площадки. |  |
| **3.3** |  | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** |
| 3.3.1 | Участие в экспертных группах и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.) | **3**принцип поглощения | -областной – 3-муниципальный – 2,5нет – 0 | По показателю **3.3.1** указывается, в каких экспертных группах или комиссиях педагог принимал участие, в каком году(-ах). Уровень экспертных групп или комиссий определяется по тому, кто является организатором (заказчиком) мероприятий (муниципальный орган управления образованием, министерство образования Новгородской области и др.). В приложении прикладываются копии приказов, благодарностей или благодарственных писем и других документов, подтверждающих эту информацию. |  |
| 3.3.2 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **2**принцип поглощения | -федеральный - 2-областной – 1,5- муниципальный – 1нет – 0 | По показателю **3.3.2** перечисляются полученные за последние 5 лет виды морального поощрения (почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма и т.п.), указывается, кем и в каком году они были выданы (за исключением федеральных, учитывающихся безотносительно к давности получения). Прикладываются заверенные копии документов. |  |
| **4** |  | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** |
|  |  | **11** |  |  |  |
| 4.1 | Активность участия в методических объединениях образовательных организаций | **3**принцип накопления | - руководство профессиональным объединением не менее 3 лет – 2- участие в работе методических объединений – 1 -нет - 0 | Для **высшей** категории рассматривается активность участия в работе методических объединений не образовательной организации, а организаций, т.е. педагог взаимодействует с профессиональным сообществом за пределами своей образовательной организации (необходимо учесть уровень участия не образовательной организации, а, например, муниципальный, областной). |  |
| 4.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов), прошедших независимую экспертизу на разных уровнях | **3**принцип поглощения | - федеральный - 3-областной – 2,5- муниципальный – 2нет – 0 | В приложении предоставляются копии документов, свидетельствующих о проведении экспертизы и ее результатах; копии страниц издания, опубликовавшего разработку, на которых содержатся выходные (библиографические) данные, содержание; копии диплома победителя профессионального конкурса. |  |
| 4.3 | Участие в профессиональных конкурсах  | **2**принцип поглощения | -федеральный - 2-областной –1,5-муниципальный - 1нет - 0  | В приложении предоставляются копии дипломов участника, победителя профессионального конкурса или иных документов, подтверждающих требуемую информацию. |  |
| 4.4 | Наличие призовых мест (1-5) в профессиональных конкурсах | **3**принцип поглощения | -федеральный - 3-областной – 2,5-муниципальный - 2-нет - 0  | Копии дипломов или иных документов, подтверждающих требуемую информацию |  |
|  |  | **69** |  |  |  |
|  | **Наличие особых достижений в профессиональной деятельности:** | **6** |  |  |  |
|  | Высокие результаты работы в обучении и воспитании | 3 | - | - рост числа обучающихся, вовлеченных в различные виды деятельности;- рост числа обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях разного уровня. |  |
|  | Высокая результативность методической деятельности | 2 | - | - наличие нескольких публикаций в изданиях разного уровня;- неоднократная трансляция опыта;- неоднократное участие в конкурсах профессионального мастерства и т.п. |  |
|  | Высокий уровень общественного признания | 1 | - | Копии дипломов, приказов, справок от общественных организаций, заверенные руководителем ОО. |  |
| **Всего** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **от 46 баллов и более** | **-** | соответствие высшей квалификационной категории |
| **менее 46 баллов** | **-** | несоответствие высшей квалификационной категории |

**Общее заключение**: на основании экспертизы аналитической справки, дополнительных материалов и проведенного собеседования можно сделать вывод, что уровень квалификации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ требованиям **высшей**  квалификационной

 (Ф.И.О. аттестуемого) (соответствует/ не соответствует)

категории.

**Рекомендации экспертов**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Эксперты: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) |

С экспертным заключением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (согласен, не согласен)

Подпись аттестуемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.