|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности **педагога-психолога** |
|  |
| (Ф.И.О.) |
| (должность, место работы) |
|  |
|  |
| аттестующегося на **первую** квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Критерии и показатели уровня квалификации** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Основание** **для оценки**  | **Оценка** **экспертов**  |
| 1. **Результативность основных направлений деятельности педагога-психолога**
 |
|  |  |  | **20** |  |  |  |
| 1.1 | Психологическая диагностика  | Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами в общей численности обучающихся в образовательной организации | **3** | 60% и более - 3от 40% до 60% - 2менее 40% -0 | Аналитическая справка по результатам исследований |  |
| 1.1.2 | Охват наиболее способных обучающихся (из числа выявленных диагностическими процедурами) программами сопровождения  |  | **2** | 80% и более - 2от 60% до 80% - 1,5от 40% до 60% - 1менее 40% -0 | Не менее 2 программ сопровождения  |  |
| 1.2 | Психологическая профилактика | Доля обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями, в общей численности обучающихся в образовательной организации | **2** | 80% и более - 2от 60% до 80% - 1,5от 40% до 60% - 1менее 40% - 0 | План мероприятий по профилактике с отметкой администрации о выполнении или копия журнала профилактической работы  |  |
| Разработка рекомендаций для обучающихся, педагогических работников, родителей по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации. | **2** | Да – 2Нет - 0 | Пример 2-х видов рекомендаций для различных субъектов образовательного процесса |  |
| 1.3 | Психологическое просвещение | Доля обучающихся, охваченных просветительскими мероприятиями, в общей численности обучающихся в образовательной организации (в том числе с использованием ИКТ) | **2** | от 80% и более – 2от 60% до 80%-1,5от 40% до 60% - 1менее 40% -0,520%- 0 | План мероприятий по психологическому просвещению с отметкой администрации о выполнении |  |
| Планирование и реализация системы психологического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников (в том числе с использованием ИКТ) | **2** | Да – 2Нет - 0 | Не менее 2-ух конспектов занятий по психологическому просвещению с любой из категорий  |  |
| 1.4 | Коррекционная, развивающая работа | Доля обучающихся, охваченных коррекционной работой (в т.ч. обучающихся с ОВЗ, ООП, инвалидов) и развивающей работой, от числа выявленных диагностическими процедурами | **2** | 80% и более - 2от 60% до 80% - 1,5от 40% до 60% - 1менее 40% -0 | Пример 2-ух программ коррекционной и развивающей работы |  |
| Доля обучающихся, имеющих положительную динамику развития по результатам решения коррекционных, развивающих задач | **3** | от 80 % и более - 3от 60% до 90% - 2от 40% до 60% - 1,менее 40% -0 | Описание процедуры и результатов оценки результативности коррекционно-развивающей работы |  |
| 1.5 | Психологическое консультирование | Доля обучающихся, охваченных психологическим консультированием, от числа нуждающихся | **2** | 80% и более - 2от 60% до 80% - 1,5от 40% до 60% - 1менее 40% -0 | Справка руководителя ОУ с выпиской содержащей общие данные по консультированию  |  |
| 1. **Владение современными технологиями и методами психологической работы**
 |
|  |  | **4** |  |  |  |
| 2.1 | Знание и использование педагогом-психологом методов, технологий диагностической, просветительской, профилактической, коррекционной, развивающей, консультативной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий/электронных (цифровых) образовательных ресурсов в профессиональной деятельности | **2** | да – 2нет – 0 | Краткое описание используемых в работе методов и технологий |  |
| 2.2 | Соответствие применяемых методов, технологий диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно - развивающей, консультативной деятельности решаемым задачам | **2** | да – 2нет –0 | краткое описание практического использования методов и технологий, описанных в п. 2.1.в соответствии с решаемыми задачами |  |
| 1. **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности**
 |
|  |  | **7**  |  |  |  |
| 3.1 | Выступления о результативном практическом опыте (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на разных уровнях | **2**принцип поглощения | - федеральный - 2-областной – 1,5-муниципальный – 1-уровень учреждения– 0, 5 | программа мероприятия или сертификат с указанием темы выступления (не менее 1 выступления в год) |  |
| 3.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в рецензируемых изданиях различного уровня | **2**принцип поглощения | -федеральный - 2-областной – 1,5-муниципальный – 1-уровень учреждения– 0, 5 | титульный лист печатного издания, страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация (не менее 1 публикации в год) |  |
| 3.3 | Наличие интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **1** | -да - 1-нет - 0 | свидетельство о публикации, скриншот, интернет-адрес |  |
| 3.4 | Активность участия в методической работе образовательной организации  | **2**принцип накопления | - руководство методическим объединением на не менее 1 года – 2- руководство профессиональным объединением не менее 1 года – 1,5-участие в творческой группе по темам-1- участие в методической работе на уровне ОО- 0,5  | справка руководителя ОУ и руководителя методического объединения  |  |
| 1. **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования**
 |
|  |  | **5** |  |  |  |
| 4.1 | Участие в экспертных группах и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.) | **3**принцип поглощения | -областной – 2-муниципальный – 1,5-уровень учреждения – 1 | копия приказа |  |
| 4.2 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **2** принцип поглощения | -федеральный -2-областной –1,5- муниципальный – 1нет – 0 | копия Почетной грамоты, Благодарственного письма и др. | Учитываются полученные в межаттестационный период |
|  |  | **36** |  |  |  |
|  | **Наличие особых достижений в профессиональной деятельности:** | **4** |  |  |  |
|  | Высокая результативность методической деятельности | 2 |  |  |  |
|  | Высокий уровень общественного признания | 2 |  |  |  |
| **Всего** |  |  |
| Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: |
| **от 24 баллов и более** | - | соответствие **первой** квалификационной категории  |
| **менее 24 балла** | - | не соответствие **первой** квалификационной категории |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.**Общее заключение**: на основании экспертизы аналитической справки, дополнительных материалов и проведенного собеседования можно сделать вывод, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ что уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ требованиям **первой** квалификационной категории. (Ф.И.О. аттестуемого) (соответствует/ не соответствует)**Рекомендации экспертов**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) |
|  |  |  |

С экспертным заключением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (согласен, не согласен)Подпись аттестуемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности **педагога-психолога** |
|  |
| (Ф.И.О.) |
| (должность, место работы) |
|  |
| аттестующегося на **высшую** квалификационную категорию |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Критерии и показатели уровня квалификации** | **Максимальный балл** | **Значение** **показателей/баллы** | **Основание** **для оценки**  | **Оценка экспертов** |
| 1. **Результативность основных направлений деятельности педагога-психолога**
 |
|  |  |  | **35** |  |  |  |
| 1.1 | Психологическая диагностика  | Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами в общей численности обучающихся в образовательной организации | **4** | от 90 % и более - 4от 80% до 90% - 3,5от 60% до 80% - 3от 40% до 60% - 2менее 40% -0 | Аналитические справки по результатам исследований |  |
| Наличие программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | **2** | Да – 2Нет - 0 | Не менее 3-х программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по различным направлениям |  |
| 1.2 | Психологическая профилактика | Доля обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями, в общей численности обучающихся в образовательной организации | **3** | от 90 % и более - 3от 80% до 90% - 2от 60% до 80% - 1,5от 40% до 60% - 1менее 40% -0 | План работы с мероприятиями по профилактике с отметкой администрации о выполнении или копия журнала профилактической работы |  |
| Разработка рекомендаций для обучающихся, педагогических работников, родителей по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации. | **2** | Да – 2Нет - 0 | Не менее 3-х видов разработанных рекомендаций для различных субъектов образовательного процесса |  |
| 1.3 | Психологическое просвещение | Доля обучающихся, охваченных просветительскими мероприятиями, в общей численности обучающихся в образовательной организации | **3** | от 90 % и более - 3от 80% до 90% - 2от 60% до 80% - 1,5от 40% до 60% - 1менее 40% -0 | План работы с мероприятиями по психологическому просвещению с отметкой администрации о выполнении |  |
| Планирование и реализация системы психологического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся (в том числе с использованием ИКТ) | **2** | Да – 2Нет - 0 | Не менее 2-ух конспектов занятий по психологическому просвещению с родителями |  |
| Планирование и реализация системы психологического просвещения обучающихся (в том числе с использованием ИКТ) | **2** | Да – 2Нет - 0 | Не менее 2-ух конспектов занятий по психологическому просвещению с обучающимися |  |
| Планирование и реализация системы психологического просвещения педагогических работников (в том числе с использованием ИКТ) | **2** | Да – 2Нет - 0 | Не менее 2-ух конспектов занятий по психологическому просвещению с педагогическими работниками |  |
| 1,4 | Коррекционная работа с обучающимися, в т.ч. с ОВЗ, ООП, инвалидами и развивающая работа с обучающими  | Доля обучающихся, охваченных коррекционной и развивающей работой, от числа выявленных диагностическими процедурами | **3** | от 90 % и более - 3от 80% до 90% - 2от 60% до 80% - 1,5от 40% до 60% - 1менее 40% -0 | Не менее 5-ти программ коррекционно-развивающей работы |  |
| Доля обучающихся, имеющих положительную динамику развития по результатам решения коррекционно-развивающих задач | **3** | от 90 % и более - 3от 80% до 90% - 2от 60% до 80% - 1,5от 40% до 60% - 1менее 40% -0 | Описание процедуры и результатов оценки результативности коррекционно-развивающей работы |  |
| 1.5 | Психологическое консультирование | Доля обучающихся, охваченных психологическим консультированием, от числа нуждающихся | **2** | 80% и более - 2от 60% до 80% - 1,5от 40% до 60% - 1менее 40% -0 | Копия журнала консультационной работы |  |
| 1.6 | Психологическое обеспечение безопасности образовательной среды ОУ (экспертиза) | Доля обучающихся, для которых создана психологически безопасная образовательная среда, в общей численности обучающихся в образовательной организации | **3** | 60% и более - 3 | Результаты психологической экспертизы безопасности образовательной среды |  |
| 1.7 | Проектирование образовательной среды | Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. | **2** | Да – 2Нет - 0 | Не менее одной разработки дополнительной образовательной программы  |  |
| Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды с учетом специфики образовательной организации. | **2** | Да – 2Нет - 0 | Не менее двух видов психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды |  |
| 1. **Владение современными технологиями и методами психологической работы**
 |
|  |  | **6** |  |  |  |
| 2.1 | Знание и использование различных методов, технологий диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности | **2** | да – 2нет – 0 | краткое описание используемых в работе методов и технологий |  |
| 2.2 | Соответствие применяемых методов, технологий диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно - развивающей, консультативной деятельности решаемым задачам | **2** | да –2нет –0 | краткое описание практического использования методов и технологий, описанных в п. 2.1. |  |
| 2.3 | Использование педагогом-психологом информационно-коммуникационных технологий/электронных (цифровых) образовательных ресурсов в профессиональной деятельности | **2** | да – 2нет –0 | краткое описание практического использования информационно-коммуникационных технологий/электронных (цифровых) образовательных ресурсов  |  |
| 1. **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности**
 |
|  |  | **20** |  |  |  |
| 3.1 | Выступления о результативном практическом опыте (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на разных уровнях | **2**принцип поглощения | федеральный –2-областной – 1,5-муниципальный- 1- уровень учреждения -0,5 | программа мероприятия или сертификат с указанием темы выступления (не менее 1 выступления в год) |  |
| 3.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в рецензируемых печатных изданиях различного уровня | **3**принцип поглощения | федеральный – 3-областной – 2-муниципальный- 1,5- уровень учреждения -1 | титульный лист печатного издания, страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация (не менее 1 публикации в год) | Учитываются публикации в межаттестационный период |
| 3.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте на интернет-порталах, имеющих регистрацию | **1** | -да - 1-нет – 0  | свидетельство о публикации, скриншот, интернет-адрес  | Учитываются публикации в межаттестационный период |
| 3.4 | Активность участия в методической работе образовательной организации  | **2**принцип накопления | - руководство методическим объединением не менее 3 лет года – 2- руководство методическим объединением от 1 года до 3 лет года – 1,5 - участие в методической работе на уровне организации - 0,5  | справка руководителя ОУ и справка руководителя методического объединения с информацией об активном участии психолога в методической работе |  |
| 3.5 | Участие в инновационной, экспериментальной и проектной деятельности различного уровня  | **3**принцип поглощения | -федеральный – 3-областной – 2-муниципальный- 1,5-уровень учреждения -1 | копия приказа о статусе ОУ как инновационной или экспериментальной площадки,копия приказа ОУ об участии педагога-психолога в реализации инновационной или экспериментальной работы, краткое описание деятельности психолога в рамках эксперимента |  |
| 3.6 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов), прошедших независимую экспертизу на разных уровнях | **3**принцип поглощения | -федеральный – 3-областной – 2-муниципальный- 1,5-уровень учреждения -1 | копия решения экспертного совета |  |
| 3.7 | Участие в профессиональных конкурсах  | **3**принцип поглощения | федеральный – 3-областной – 2-муниципальный- 1,5-уровень учреждения -1 | копия сертификата, диплома об участии в профессиональном конкурсе |  |
| 3.8 | Наличие призовых мест (1-5) в профессиональных конкурсах | **3**принцип поглощения |  -федеральный – 3-областной – 2-муниципальный- 1,5-уровень учреждения -1 | копия диплома, копия приказа ОУ о проведении конкурса в учреждении |  |
| 1. **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования**
 |
|  |  | **6** |  |  |  |
| 4.1 | Участие в экспертных группах и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.) | **3**принцип поглощения | федеральный – 3-областной – 2-муниципальный- 1,5-уровень учреждения -1 | копия приказа |  |
| 4.2 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **3** принцип поглощения | федеральный – 3-областной – 2-муниципальный- 1,5-уровень учреждения -1 | копия Почетной грамоты, Благодарственного письма и др. | Учитываются награды, полученные в межаттестационный период |
|  |  | **67** |  |  |  |
|  | **Наличие особых достижений в профессиональной деятельности:** | **4** |  |  |  |
|  | Высокая результативность методической деятельности | 2 |  |  |  |
|  | Высокий уровень общественного признания | 2 |  |  |  |
| **Всего** |  |  |

Количество баллов для определения соответствия **высшей** квалификационной категории:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| От 44 баллов и более | - | соответствие **высшей** квалификационной категории |
| менее 44 балла | - | не соответствие **высшей** квалификационной категории |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.**Общее заключение**: на основании экспертизы аналитической справки, дополнительных материалов и проведенного собеседования можно сделать вывод, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ что уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ требованиям **высшей** квалификационной категории. (Ф.И.О. аттестуемого) (соответствует/ не соответствует)**Рекомендации экспертов**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) |
|  |  |  |

С экспертным заключением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (согласен, не согласен)Подпись аттестуемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |