|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Экспертное заключение** | | об уровне профессиональной деятельности **педагога-психолога** | |  | | (Ф.И.О.) | | (должность, место работы) | |  | |  | | аттестующегося на **первую** квалификационную категорию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Вид деятельности** | | | **Критерии и показатели уровня квалификации** | | | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Основание**  **для оценки** | | **Оценка**  **экспертов** | | 1. **Результативность основных направлений деятельности педагога-психолога** | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | | | **20** |  |  | |  | | 1.1 | | Психологическая диагностика | Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами в общей численности обучающихся в образовательной организации | | | | **3** | 60% и более - 3  от 40% до 60% - 2  менее 40% -0 | Аналитическая справка по результатам исследований | |  | | 1.1.2 | | Охват наиболее способных обучающихся (из числа выявленных диагностическими процедурами) программами сопровождения |  | | | | **2** | 80% и более - 2  от 60% до 80% - 1,5  от 40% до 60% - 1  менее 40% -0 | Не менее 2 программ сопровождения | |  | | 1.2 | | Психологическая профилактика | Доля обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями, в общей численности обучающихся в образовательной организации | | | | **2** | 80% и более - 2  от 60% до 80% - 1,5  от 40% до 60% - 1  менее 40% - 0 | План мероприятий по профилактике с отметкой администрации о выполнении или копия журнала профилактической работы | |  | | Разработка рекомендаций для обучающихся, педагогических работников, родителей по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации. | | | | **2** | Да – 2  Нет - 0 | Пример 2-х видов рекомендаций для различных субъектов образовательного процесса | |  | | 1.3 | | Психологическое просвещение | Доля обучающихся, охваченных просветительскими мероприятиями, в общей численности обучающихся в образовательной организации (в том числе с использованием ИКТ) | | | | **2** | от 80% и более – 2  от 60% до 80%-1,5  от 40% до 60% - 1  менее 40% -0,5  20%- 0 | План мероприятий по психологическому просвещению с отметкой администрации о выполнении | |  | | Планирование и реализация системы психологического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников (в том числе с использованием ИКТ) | | | | **2** | Да – 2  Нет - 0 | Не менее 2-ух конспектов занятий по психологическому просвещению с любой из категорий | |  | | 1.4 | | Коррекционная, развивающая работа | Доля обучающихся, охваченных коррекционной работой (в т.ч. обучающихся с ОВЗ, ООП, инвалидов) и развивающей работой, от числа выявленных диагностическими процедурами | | | | **2** | 80% и более - 2  от 60% до 80% - 1,5  от 40% до 60% - 1  менее 40% -0 | Пример 2-ух программ коррекционной и развивающей работы | |  | | Доля обучающихся, имеющих положительную динамику развития по результатам решения коррекционных, развивающих задач | | | | **3** | от 80 % и более - 3  от 60% до 90% - 2  от 40% до 60% - 1,  менее 40% -0 | Описание процедуры и результатов оценки результативности коррекционно-развивающей работы | |  | | 1.5 | | Психологическое консультирование | Доля обучающихся, охваченных психологическим консультированием, от числа нуждающихся | | | | **2** | 80% и более - 2  от 60% до 80% - 1,5  от 40% до 60% - 1  менее 40% -0 | Справка руководителя ОУ с выпиской содержащей общие данные по консультированию | |  | | 1. **Владение современными технологиями и методами психологической работы** | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | **4** |  |  | |  | | 2.1 | Знание и использование педагогом-психологом методов, технологий диагностической, просветительской, профилактической, коррекционной, развивающей, консультативной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий/электронных (цифровых) образовательных ресурсов в профессиональной деятельности | | | | | | **2** | да – 2 нет – 0 | Краткое описание используемых в работе методов и технологий | |  | | 2.2 | Соответствие применяемых методов, технологий диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно - развивающей, консультативной деятельности решаемым задачам | | | | | | **2** | да – 2нет –0 | краткое описание практического использования методов и технологий, описанных в п. 2.1.в соответствии с решаемыми задачами | |  | | 1. **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | **7** |  | |  |  | | 3.1 | Выступления о результативном практическом опыте (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на разных уровнях | | | | | | **2**  принцип поглощения | - федеральный - 2-областной – 1,5 -муниципальный – 1  -уровень учреждения– 0, 5 | | программа мероприятия или сертификат с указанием темы выступления (не менее 1 выступления в год) |  | | 3.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в рецензируемых изданиях различного уровня | | | | | | **2**  принцип поглощения | -федеральный - 2-областной – 1,5 -муниципальный – 1  -уровень учреждения– 0, 5 | | титульный лист печатного издания, страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация (не менее 1 публикации в год) |  | | 3.3 | Наличие интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | | | | | **1** | -да - 1  -нет - 0 | | свидетельство о публикации, скриншот, интернет-адрес |  | | 3.4 | Активность участия в методической работе образовательной организации | | | | | | **2**  принцип накопления | - руководство методическим объединением на не менее 1 года – 2  - руководство профессиональным объединением не менее 1 года – 1,5  -участие в творческой группе по темам-1  - участие в методической работе на уровне ОО- 0,5 | | справка руководителя ОУ и руководителя методического объединения |  | | 1. **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | **5** |  | |  |  | | 4.1 | Участие в экспертных группах и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.) | | | | | | **3**  принцип  поглощения | -областной – 2 -муниципальный – 1,5  -уровень учреждения – 1 | | копия приказа |  | | 4.2 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | | | | | **2**  принцип  поглощения | -федеральный -2  -областной –1,5  - муниципальный – 1  нет – 0 | | копия Почетной грамоты, Благодарственного письма и др. | Учитываются полученные в межаттестационный период | |  |  | | | | | | **36** |  | |  |  | |  | **Наличие особых достижений в профессиональной деятельности:** | | | | | | **4** |  | |  |  | |  | Высокая результативность методической деятельности | | | | | | 2 |  | |  |  | |  | Высокий уровень общественного признания | | | | | | 2 |  | |  |  | | **Всего** | | | | | | | | | |  |  | | Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: | | | | | | | | | | | | **от 24 баллов и более** | | | | | - | соответствие **первой** квалификационной категории | | | | | | **менее 24 балла** | | | | | - | не соответствие **первой** квалификационной категории | | | | |   «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  **Общее заключение**: на основании экспертизы аналитической справки, дополнительных материалов и проведенного собеседования можно сделать вывод,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ что уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ требованиям **первой** квалификационной категории.  (Ф.И.О. аттестуемого) (соответствует/ не соответствует)  **Рекомендации экспертов**:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Эксперты: |  |  |  | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) | | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) | | |  |  |  | |   С экспертным заключением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (согласен, не согласен)  Подпись аттестуемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Экспертное заключение** | | | | | | | | | | об уровне профессиональной деятельности **педагога-психолога** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | (Ф.И.О.) | | | | | | | | | | (должность, место работы) | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | аттестующегося на **высшую** квалификационную категорию | | | | | | | | | | **№ п/п** | | **Вид деятельности** | **Критерии и показатели уровня квалификации** | **Максимальный балл** | | **Значение**  **показателей/баллы** | **Основание**  **для оценки** | **Оценка экспертов** | | | 1. **Результативность основных направлений деятельности педагога-психолога** | | | | | | | | | | |  | |  |  | | **35** |  |  |  | | | 1.1 | | Психологическая диагностика | Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами в общей численности обучающихся в образовательной организации | | **4** | от 90 % и более - 4  от 80% до 90% - 3,5  от 60% до 80% - 3  от 40% до 60% - 2  менее 40% -0 | Аналитические справки по результатам исследований |  | | | Наличие программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | **2** | Да – 2  Нет - 0 | Не менее 3-х программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по различным направлениям |  | | | 1.2 | | Психологическая профилактика | Доля обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями, в общей численности обучающихся в образовательной организации | | **3** | от 90 % и более - 3  от 80% до 90% - 2  от 60% до 80% - 1,5  от 40% до 60% - 1  менее 40% -0 | План работы с мероприятиями по профилактике с отметкой администрации о выполнении  или копия журнала профилактической работы |  | | | Разработка рекомендаций для обучающихся, педагогических работников, родителей по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации. | | **2** | Да – 2  Нет - 0 | Не менее 3-х видов разработанных рекомендаций для различных субъектов образовательного процесса |  | | | 1.3 | | Психологическое просвещение | Доля обучающихся, охваченных просветительскими мероприятиями, в общей численности обучающихся в образовательной организации | | **3** | от 90 % и более - 3  от 80% до 90% - 2  от 60% до 80% - 1,5  от 40% до 60% - 1  менее 40% -0 | План работы с мероприятиями по психологическому просвещению с отметкой администрации о выполнении |  | | | Планирование и реализация системы психологического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся (в том числе с использованием ИКТ) | | **2** | Да – 2  Нет - 0 | Не менее 2-ух конспектов занятий по психологическому просвещению с родителями |  | | | Планирование и реализация системы психологического просвещения обучающихся (в том числе с использованием ИКТ) | | **2** | Да – 2  Нет - 0 | Не менее 2-ух конспектов занятий по психологическому просвещению с обучающимися |  | | | Планирование и реализация системы психологического просвещения педагогических работников (в том числе с использованием ИКТ) | | **2** | Да – 2  Нет - 0 | Не менее 2-ух конспектов занятий по психологическому просвещению с педагогическими работниками |  | | | 1,4 | | Коррекционная работа с обучающимися, в т.ч. с ОВЗ, ООП, инвалидами и развивающая работа с обучающими | Доля обучающихся, охваченных коррекционной и развивающей работой, от числа выявленных диагностическими процедурами | | **3** | от 90 % и более - 3  от 80% до 90% - 2  от 60% до 80% - 1,5  от 40% до 60% - 1  менее 40% -0 | Не менее 5-ти программ коррекционно-развивающей работы |  | | | Доля обучающихся, имеющих положительную динамику развития по результатам решения коррекционно-развивающих задач | | **3** | от 90 % и более - 3  от 80% до 90% - 2  от 60% до 80% - 1,5  от 40% до 60% - 1  менее 40% -0 | Описание процедуры и результатов оценки результативности коррекционно-развивающей работы |  | | | 1.5 | | Психологическое консультирование | Доля обучающихся, охваченных психологическим консультированием, от числа нуждающихся | | **2** | 80% и более - 2  от 60% до 80% - 1,5  от 40% до 60% - 1  менее 40% -0 | Копия журнала консультационной работы |  | | | 1.6 | | Психологическое обеспечение безопасности образовательной среды ОУ (экспертиза) | Доля обучающихся, для которых создана психологически безопасная образовательная среда, в общей численности обучающихся в образовательной организации | | **3** | 60% и более - 3 | Результаты психологической экспертизы безопасности образовательной среды |  | | | 1.7 | | Проектирование образовательной среды | Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. | | **2** | Да – 2  Нет - 0 | Не менее одной разработки дополнительной образовательной программы |  | | | Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды с учетом специфики образовательной организации. | | **2** | Да – 2  Нет - 0 | Не менее двух видов психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды |  | | | 1. **Владение современными технологиями и методами психологической работы** | | | | | | | | | | |  | |  | | | **6** |  |  |  | | | 2.1 | | Знание и использование различных методов, технологий диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности | | | **2** | да – 2 нет – 0 | краткое описание используемых в работе методов и технологий |  | | | 2.2 | | Соответствие применяемых методов, технологий диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно - развивающей, консультативной деятельности решаемым задачам | | | **2** | да –2нет –0 | краткое описание практического использования методов и технологий, описанных в п. 2.1. |  | | | 2.3 | | Использование педагогом-психологом информационно-коммуникационных технологий/электронных (цифровых) образовательных ресурсов в профессиональной деятельности | | | **2** | да – 2 нет –0 | краткое описание практического использования информационно-коммуникационных технологий/электронных (цифровых) образовательных ресурсов |  | | | 1. **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | | | | | | |  | |  | | | **20** |  |  |  | | | 3.1 | | Выступления о результативном практическом опыте (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на разных уровнях | | | **2**  принцип поглощения | федеральный –2-областной – 1,5 -муниципальный- 1  - уровень учреждения -0,5 | программа мероприятия или сертификат с указанием темы выступления (не менее 1 выступления в год) |  | | | 3.2 | | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в рецензируемых печатных изданиях различного уровня | | | **3**  принцип поглощения | федеральный – 3-областной – 2 -муниципальный- 1,5  - уровень учреждения -1 | титульный лист печатного издания, страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация (не менее 1 публикации в год) | Учитываются публикации в межаттестационный период | | | 3.3 | | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте на интернет-порталах, имеющих регистрацию | | | **1** | -да - 1  -нет – 0 | свидетельство о публикации, скриншот, интернет-адрес | Учитываются публикации в межаттестационный период | | | 3.4 | | Активность участия в методической работе образовательной организации | | | **2**  принцип накопления | - руководство методическим объединением не менее 3 лет года – 2  - руководство методическим объединением от 1 года до 3 лет года – 1,5  - участие в методической работе на уровне организации - 0,5 | справка руководителя ОУ и справка руководителя методического объединения с информацией об активном участии психолога в методической работе |  | | | 3.5 | | Участие в инновационной, экспериментальной и проектной деятельности различного уровня | | | **3**  принцип поглощения | -федеральный – 3-областной – 2 -муниципальный- 1,5  -уровень учреждения -1 | копия приказа о статусе ОУ как инновационной или экспериментальной площадки,  копия приказа ОУ об участии педагога-психолога в реализации инновационной или экспериментальной работы, краткое описание деятельности психолога в рамках эксперимента |  | | | 3.6 | | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов), прошедших независимую экспертизу на разных уровнях | | | **3**  принцип поглощения | -федеральный – 3-областной – 2 -муниципальный- 1,5  -уровень учреждения -1 | копия решения экспертного совета |  | | | 3.7 | | Участие в профессиональных конкурсах | | | **3**  принцип поглощения | федеральный – 3-областной – 2 -муниципальный- 1,5  -уровень учреждения -1 | копия сертификата, диплома об участии в профессиональном конкурсе |  | | | 3.8 | | Наличие призовых мест (1-5) в профессиональных конкурсах | | | **3**  принцип поглощения | -федеральный – 3-областной – 2 -муниципальный- 1,5  -уровень учреждения -1 | копия диплома, копия приказа ОУ о проведении конкурса в учреждении |  | | | 1. **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | | | | | |  | |  | | | **6** |  |  |  | | | 4.1 | | Участие в экспертных группах и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.) | | | **3**  принцип поглощения | федеральный – 3-областной – 2 -муниципальный- 1,5  -уровень учреждения -1 | копия приказа |  | | | 4.2 | | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | | **3**  принцип поглощения | федеральный – 3-областной – 2 -муниципальный- 1,5  -уровень учреждения -1 | копия Почетной грамоты, Благодарственного письма и др. | Учитываются награды, полученные в межаттестационный период | | |  | |  | | | **67** |  |  |  | | |  | **Наличие особых достижений в профессиональной деятельности:** | | | | **4** |  |  |  | | |  | Высокая результативность методической деятельности | | | | 2 |  |  |  | | |  | Высокий уровень общественного признания | | | | 2 |  |  |  | | | **Всего** | | | | | | |  |  | |   Количество баллов для определения соответствия **высшей** квалификационной категории:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | От 44 баллов и более | - | соответствие **высшей** квалификационной категории | | менее 44 балла | - | не соответствие **высшей** квалификационной категории |   «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  **Общее заключение**: на основании экспертизы аналитической справки, дополнительных материалов и проведенного собеседования можно сделать вывод,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ что уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ требованиям **высшей** квалификационной категории.  (Ф.И.О. аттестуемого) (соответствует/ не соответствует)  **Рекомендации экспертов**:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Эксперты: |  |  |  | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) | | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) | | |  |  |  | |   С экспертным заключением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (согласен, не согласен)  Подпись аттестуемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |