|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экспертное заключение** | | | | | | | | |
| об уровне профессиональной деятельности учителя, реализующего  адаптированную основную общеобразовательную программу  для обучающихся с **тяжелыми множественными нарушениями развития** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| (Ф.И.О.) | | | | | | | | |
| (должность, место работы) | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| аттестующегося на **первую** квалификационную категорию | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Критерии и показатели уровня квалификации** | | **Максимальный балл** | | **Значение показателей/баллы** | **Оценка экспертов** | | **Подтверждающие документы** |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | | | |
|  |  | | **12** | |  |  | |  |
| 1.1 | Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации. | | **4** | | - положительная динамика – 4  - отсутствие динамики - 0 |  | | Аналитическая справка о результатах коррекционной работы (за 2-3 года), заверенная работодателем.  Результаты диагностики освоения образовательных программ (СИПР) |
| 1.2. | Доля обучающихся, имеющих средний и значительный уровень продвижения в освоении образовательной программы, в общей численности обучающихся у учителя | | **8** | | 50 % и более - 8  от 20 % до 50 % - 7  от 7 % до 20 %- 6  менее 7% - 0 |  | | Аналитическая справка о результатах коррекционной работы (за 2-3 года), заверенная работодателем.  Результаты диагностики освоения образовательных программ (СИПР) |
| **2** | **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | | | |
|  |  | | **14,5** | |  |  | |  |
| 2.1 | Доля обучающихся, вовлеченных учителем в интеллектуальную, творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя | | **3** | | 50% и более - 3  от 25% до 50% - 2,5  до 25% - 2  -нет – 0 |  | | Аналитическая справка, заверенная работодателем.  План воспитательной работы с отметкой о выполнении |
| 2.2 | Разнообразие организованных учителем видов деятельности, в которые вовлечены обучающиеся | | **3**  принцип накопления | | - интеллектуальная деятельность – 1  -творческая деятельность – 1  -физкультурно-спортивная (или другая) деятельность - 1  - нет - 0 |  | | Аналитическая справка, заверенная работодателем.  План воспитательной работы с отметкой о выполнении |
| 2.3 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.п.) на разных уровнях | | **8,5**  принцип поглощения | | -международный, всероссийский -2,5  -региональный (зональный), областной – 2  - муниципальный – 2  - образовательной организации - 2  нет – 0 |  | | Копии грамот, дипломов и другие документы, подтверждающие участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, заверенные работодателем  Документы, подтверждающие роль педагога в подготовке участников конкурсных мероприятиях |
| **3** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.** | | | | | | | |
|  | |  | **18** | |  | |  |  |
| **3.1** | | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания.** | | | | | |  |
| 3.1.1 | | Знание сущности методов, технологий обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию деятельностного (системно-деятельностного) подхода | | **2** | да – 2 нет – 0 | |  | Копии удостоверений о повышении квалификации, заверенные работодателем |
| 3.1.2 | | Использование информационно-коммуникационных технологий/ электронных (цифровых) образовательных ресурсов в образовательном процессе | | **2**  принцип накопления | - использование ИКТ как средство организации учебной деятельности – 1,5  -использование ИКТ как современное средство наглядности – 0,5  нет - 0 | |  | Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы, скриншоты страниц сайтов, других электронных ресурсов, презентация 1 урока/занятия, проводимого с использованием ЭОР |
| 3.1.3 | | Использование методов обучения и воспитания, учитывающих особенности обучающихся (возрастные; ограниченные возможности здоровья; выдающиеся способности и т.п.) | | **2** | да – 2 нет –0 | |  | Конспекты 5 уроков/занятий с демонстрацией используемых методов обучения и воспитания, учитывающих особенности обучающихся |
| **3.2** | | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | | |
| 3.2.1 | | Выступления о результативном практическом опыте (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на разных уровнях | | **2**  принцип поглощения | - федеральный - 2-областной – 1,5 -муниципальный – 1  нет – 0 | |  | Программы мероприятий или сертификат с указанием темы выступления, заверенные работодателем |
| 3.2.2 | | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в рецензируемых изданиях различного уровня | | **2**  принцип поглощения | -федеральный - 2-областной – 1,5 -муниципальный – 1  нет – 0 | |  | Копия опубликованного материала с указанием издательства, года издания, номера выпуска (титульный лист печатного издания, страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация) |
| 3.2.3 | | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | **1** | -да - 1  -нет - 0 | |  | Сертификат интернат-публикации, скриншот, интернет-адрес |
| **3.3** | | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.** | | | | | | |
| 3.3.1 | | Активность участия в методической работе образовательной организации | | **2**  принцип накопления | - руководство профессиональным объединением не менее 1 года – 1,5  - участие в методической работе- 0,5  -нет - 0 | |  | План работы методического объединения.  Аналитическая справка о деятельности методического объединения.  Справка работодателя об участии педагога в методической работе ОО (открытые уроки, выступления на педагогическом совете и др.) |
| **3.4** | | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | |
| 3.4.1 | | Участие в экспертных группах и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.) | | **3**  принцип поглощения | -областной – 3 -муниципальный – 2,5  - нет – 0 | |  | Копия приказа, распоряжения об участии в работе экспертной группы, заверенная работодателем |
| 3.4.2 | | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | **2**  принцип поглощения | -федеральный - 2  -областной – 1,5  - муниципальный – 1  нет – 0 | |  | Копии грамот, благодарностей, заверенные работодателем |
|  | |  | | **44,5** |  | |  |  |
|  | | **Наличие особых достижений в профессиональной деятельности:** | | **6** |  | |  |  |
|  | | Высокие результаты работы в обучении и воспитании | | 3 |  | |  |  |
|  | | Высокая результативность методической деятельности | | 2 |  | |  |  |
|  | | Высокий уровень общественного признания | | 1 |  | |  | Копии грамот, благодарностей, благодарственных писем общественных организаций, заверенные работодателем |
| **Всего** | | | | | | |  |  |

Количество баллов для определения соответствия **первой** квалификационной категории:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории учителей | Количество  баллов |  | |
| Учитель, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу по предмету(-ам) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития | **от 29 и более** | - | соответствие **первой** квалификационной категории |
| Учитель, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу по предмету(-ам) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития | **менее 29 баллов** | - | не соответствие **первой** квалификационной категории |

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Общее заключение**: на основании экспертизы аналитической справки, дополнительных материалов и проведенного собеседования можно сделать вывод,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ что уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ требованиям **первой** квалификационной категории.

(Ф.И.О. аттестуемого) (соответствует/ не соответствует)

**Рекомендации экспертов**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) | |
|  |  |  | |

С экспертным заключением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(согласен, не согласен)

Подпись аттестуемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности учителя, реализующего  адаптированную основную общеобразовательную программу  для обучающихся с **тяжелыми множественными нарушениями развития**, |
|  |
| (Ф.И.О.) |
| (должность, место работы) |
|  |
| аттестующегося на **высшую** квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии и показатели уровня квалификации** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Оценка экспертов** | **Подтверждающие документы** |
| **1** | **Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | |
|  |  | **12** |  |  |  |
| 1.1 | Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации. | **4** | - положительная динамика – 4  - отсутствие динамики - 0 |  | Аналитическая справка о результатах коррекционной работы (за 2-3 года), заверенная работодателем.  Результаты диагностики освоения образовательных программ (СИПР) |
| 1.2. | Доля обучающихся, имеющих средний и значительный уровень продвижения в освоении образовательной программы, в общей численности обучающихся у учителя | **8** | 50 % и более - 8  от 20 % до 50 % - 7  от 7 % до 20 %- 6  менее 7% - 0 |  | Аналитическая справка о результатах коррекционной работы (за 2-3 года), заверенная работодателем.  Результаты диагностики освоения образовательных программ (СИПР) |
| **2** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | | |
|  |  | **15,5** |  |  |  |
| 2.1 | Доля обучающихся, вовлеченных учителем в интеллектуальную, творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя | **4** | 70% и более- 4  от 50% до 70% - 3  от 25% до 50 %- 2,5  менее 25 % - 0 |  | Аналитическая справка, заверенная работодателем.  План воспитательной работы с отметкой о выполнении |
| 2.2 | Разнообразие организованных учителем видов деятельности, в которые вовлечены обучающиеся | **3**  принцип накопления | - интеллектуальная деятельность – 1  -творческая деятельность – 1  -физкультурно-спортивная (или другая) деятельность - 1  - нет – 0 |  | Аналитическая справка, заверенная работодателем.  План воспитательной работы с отметкой о выполнении |
| 2.3 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, конкурсах, концертах, соревнованиях и т.п.) на разных уровнях | **8,5**  принцип поглощения | -международный, всероссийский -2,5  -региональный (зональный), областной – 2  - муниципальный – 2  - образовательной организации - 2  нет – 0 |  | Копии грамот, дипломов и другие документы, подтверждающие участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, заверенные работодателем  Документы, подтверждающие роль педагога в подготовке участников конкурсных мероприятиях |
| **3** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.** | | | | |
|  |  | **21** |  |  |  |
| **3.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | | |
| 3.1.1 | Знание сущности методов, технологий обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию деятельностного (системно-деятельностного) подхода | **2** | да – 2 нет – 0 |  | Копии документа о прохождении курсов повышения квалификации, заверенные работодателем |
| 3.1.2 | Использование информационно-коммуникационных технологий/ электронных (цифровых) образовательных ресурсов в образовательном процессе | **2**  принцип накопления | - использование ИКТ как средство организации учебной деятельности – 1,5  -использование ИКТ как современное средство наглядности – 0,5  нет - 0 |  | Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы, скриншоты страниц сайтов, других электронных ресурсов, презентация 1 урока/занятия, проводимого с использованием ЭОР |
| 3.1.3 | Использование современныхметодов, технологий обучения и воспитания | **2** | да – 2 нет – 0 |  | Конспекты 5 уроков/занятий с демонстрацией используемых методов обучения и воспитания, учитывающих особенности обучающихся |
| 3.1.4 | Результативность использования методов и технологий обучения и воспитания | **3**  принцип накопления | - стабильно высокий уровень результатов – 1,5  -положительная динамика результатов – 1,5  нет - 0 |  | Аналитическая справка, заверенная работодателем.  Результаты диагностики освоения образовательных программ (СИПР)  Образец диагностических карт |
| **3.2.** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | |
| 3.2.1 | Выступления о результативном практическом опыте (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на разных уровнях | **2**  принцип поглощения | - федеральный - 2-областной – 1,5 -муниципальный – 1  нет – 0 |  | Программы мероприятий или сертификат с указанием темы выступления, заверенные работодателем |
| 3.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в рецензируемых изданиях различного уровня | **2**  принцип поглощения | -федеральный - 2-областной – 1,5 -муниципальный – 1  нет – 0 |  | Копия опубликованного материала с указанием издательства, года издания, номера выпуска (титульный лист печатного издания, страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация) |
| 3.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **1** | -да - 1  -нет - 0 |  | Сертификат интернат-публикации, скриншот, интернет-адрес |
| 3.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня | **2**  принцип поглощения | -федеральный - 2-областной – 1,5 нет - 0 |  | Копия приказа (распоряжения) исполнительного органа государственной власти соответствующего органа о переводе образовательного учреждения в режим экспериментальной площадки.  Материалы, подтверждающие результат личного участия в реализации образовательной программы экспериментальной площадки |
| **3.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | |
| 3.3.1 | Участие в экспертных группах и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.) | **3**  принцип поглощения | -областной – 3 -муниципальный – 2,5  нет – 0 |  | Копия приказа, распоряжения об участии в работе экспертной группы, заверенная работодателем |
| 3.3.2 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **2**  принцип поглощения | -федеральный - 2  -областной – 1,5  - муниципальный – 1  нет – 0 |  | Копии грамот, благодарностей, благодарственных писем, заверенных работодателем |
| **4** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | | |
|  |  | **11** |  |  |  |
| 4.1 | Активность участия в методических объединениях образовательных организаций | **3**  принцип накопления | - руководство профессиональным объединением не менее 3 лет – 2  - участие в работе профессиональных объединений – 1 -нет - 0 |  | План работы методического объединения.  Аналитическая справка о деятельности методического объединения.  Справка работодателя об участии педагога в методической работе ОО (открытые уроки, выступления на педагогическом совете и др.) |
| 4.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов), прошедших независимую экспертизу на разных уровнях | **3**  принцип поглощения | -федеральный - 3  -областной – 2,5  - муниципальный – 2  нет – 0 |  | Копия экспертного заключения (рецензии), заверенная работодателем. Титульный лист программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов с отметкой соответствующего учебно-методического (экспертного) совета |
| 4.3 | Участие в профессиональных конкурсах | **2**  принцип поглощения | -федеральный - 2-областной –1,5 -муниципальный - 1  нет - 0 |  | Копия диплома, заверенная работодателем.  Копия приказа органа государственной власти соответствующего уровня о результатах конкурса |
| 4.4 | Наличие призовых мест (1-5) в профессиональных конкурсах | **3**  принцип поглощения | -федеральный - 3-областной – 2.5 -муниципальный - 2  -нет - 0 |  | Копия диплома, заверенная работодателем.  Копия приказа органа государственной власти соответствующего уровня о результатах конкурса |
|  |  | **59,5** |  |  |  |
|  | **Наличие особых достижений в профессиональной деятельности:** | **6** |  |  |  |
|  | Высокие результаты работы в обучении и воспитании | 3 |  |  |  |
|  | Высокая результативность методической деятельности | 2 |  |  |  |
|  | Высокий уровень общественного признания | 1 |  |  |  |
| **Всего** | | | |  |  |

Количество баллов для определения соответствия **высшей** квалификационной категории:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории учителей | Количество  баллов |  |  |
| Учитель, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу по предмету(-ам) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития | **от 39 и более** | - | соответствие **высшей** квалификационной категории |
| Учитель, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу по предмету(-ам) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития | **менее 39 баллов** | - | не соответствие **высшей** квалификационной категории |

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Общее заключение**: на основании экспертизы аналитической справки, дополнительных материалов и проведенного собеседования можно сделать вывод,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ что уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ требованиям **высшей** квалификационной категории.

(Ф.И.О. аттестуемого) (соответствует/ не соответствует)

**Рекомендации экспертов**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, квалификационная категория, ученая степень) | |
|  |  |  | |

С экспертным заключением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(согласен, не согласен)

Подпись аттестуемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_